

Instrument

PËR VËZHGIMIN E ZHVILLIMIT DHE TË TË NXËNIT NË FËMIJËRINË E HERSHME (mosha 3 - 6 vjeçare)

Bazuar në dokumentin e Standardeve të zhvillimit
dhe të mësuarit në fëmijërinë e hershme 0-6 vjeç

Të dhënat personale për fëmijën

Institucioni

Emri dhe mbiemri

Data e lindjes

Vendi i lindjes

Grupi edukativ



Shenja identifikuese e fëmijës

Shënime

Instrumenti i vëzhgimit është produkt i rishqyrtimit dhe i ripërpilimit nga verzioni origjinal i "Protokolit të vëzhgimit të fëmijës në institucionet parashkollore", i hartuar në vitin 2015. Instrumenti u rishikua nga Trupi Këshilldhënës i projektit "Përmirësimi i qasjes dhe cilësisë së kujdesit dhe zhvillimit në fëmijërinë e hershme" nga Save the Children, me qëllim të rishikimit të dokumentit.

Dokumenti do të jetë në pilotim për vitin 2019 / 2020 me fëmijët e grupmoshës 3 – 6-vjeçare dhe është në funksion të rishikimit të Standardeve të Zhvillimit dhe të të Mësuarit në Fëmijërinë e Hershme.

Dokumenti origjinal mbetet në arkivin e institucionit, kurse prindit / kujdestarit ligjor, si dhe edukatorëve, duhet t'u ndahen nga një kopje.

Trupi Këshilldhënës

1. **Labëri Luzha**, udhëheqëse e Divizionit për Edukim Parashkollor, Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë
2. **Rozafa Shala**, shefe e Programit Parashkollor i Fakultetit të Edukimit, Universiteti i Prishtinës,
3. **Zehrie Plakolli**, hulumtuuese, Instituti Pedagogjik i Kosovës,
4. **Blerina Thaçi**, zyrtare e lartë për Mbrojtjen e fëmijës dhe riintegrim, Ministria e Punës dhe Mirëqenies Sociale,
5. **Merita Vuthaj**, udhëheqëse e Divizionit për Shëndetin e Fëmijës dhe Nënës, Ministria e Shëndetësisë,
6. **Lumnije Tahiri**, drejtore e IP "Gëzimi Ynë", Mitrovicë

Hygje

Çdo dokument i dedikuar për fëmijët duhet të bazohet në informatat thelbësore rreth zhvillimit të fëmijës, sipas moshës dhe rrethanave ku ai zhvillohet. Për të parë nivelin e zhvillimit të fëmijës nevojitet që edukatorët, në mënyrë të vazhdueshme, të bëjnë vëzhgimin e tyre.

Për ta realizuar këtë proces në mënyrën e duhur, edukatorët duhet të përdorin Instrumentin e Vëzhgimit, përmes të cilit bëhet matja e arritshmërisë së fëmijës në fushat zhvillimore, bazuar në Standardet e Zhvillimit dhe të të Mësuarit në Fëmijërinë e Hershme dhe në Kurrikulën për Edukim Parashkollor. Ky instrument zbatohet nga edukatorët dy herë gjatë vitit kalendarik, duke u mbështetur në vëzhgimin e përditshëm të fëmijëve dhe teknikave të ndryshme të vëzhgimit që edukatorët përdorin gjatë punës së tyre.

Instrumenti është pjesë e punës së përditshme të edukatorëve që punojnë me fëmijët e grupmoshës 3 – 6-vjeçare, i cili u shërben për evidencimin e progresit të fëmijës.

Formulari nuk vlerëson apo diagnostifikon fëmijën, mirëpo mundëson vëzhgimin sistematik të zhvillimit të gjithanshëm të fëmijës dhe i ndihmon edukatorët të planifikojnë veprimtari që ndihmojnë fëmijën, në mënyrë që të zhvillohet në të gjitha aspektet.

Ky instrument duhet të ndahet me prindin / kujdestarin ligjor në takime individuale pas çdo periudhe vëzhguese me qëllim të stimulimit të fëmijës në fusha të caktuara zhvillimore.

Vëzhgues

PËR PLOTËSIMIN E INSTRUMENTIT TË VËZHIMIT PËR GRUPMOSHËN 3-6-VJEÇARE

Si të plotësohet instrumenti i vëzhgimit për fëmijët e grupmoshës 3 – 6 vjeçare?

- **Grupi edukativ**, të shënohet emri i grupit,
- **Të dhënat personale të fëmijës**, të shënohen të dhënat e sakta të fëmijës në kohën e vëzhgimit,
- **Periudha e vëzhgimit**, të zbatohet dy herë në vit,
- **Shenja identifikuese e fëmijës**, të ilustrohet shenja e preferuar e fëmijës përmes të cilës dëshiron të identifikohet,
- **Mosha**, shënohet mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit,
- **Treguesit shtesë**, në çdo tabelë me tregues janë vendosur hapësira të zbrazta për tregues të fushave zhvillimore që mund të propozohen nga edukatorët,
- **Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët**, duhet të bëhet përmbledhje e shkurtër narrative e vëzhgimit të regjistruar nga edukatorët gjatë dy periudhave të vëzhgimit,
- **Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi / kujdestari ligjor**, duhet të bëhet përmbledhje e shkurtër narrative e vëzhgimit të regjistruar nga prindi / kujdestari gjatë dy periudhave të vëzhgimit,
- **Përshtypjet e fëmijës për institucionin**, edukatorët duhet të pyesin fëmijën se çfarë mendon për kohën që kalon në institucion, si ndihet, çfarë i pëlqen, çfarë nuk i pëlqen, çfarë do të kishte dëshirë të bënte, a i pëlqen koha e gjumit, a i pëlqen ushqimi, si ndihet me shokët dhe shoqet e grupit, më kë i pëlqen të luaj,
- **Përshtypjet e fëmijës për institucionin**, Prindi / kujdestari ligjor duhet të pyesin fëmijën se çfarë mendon për kohën që kalon në institucion, si ndihet, çfarë i pëlqen, çfarë nuk i pëlqen, çfarë do të kishte dëshirë të bënte, a i pëlqen koha e gjumit, a i pëlqen ushqimi, si ndihet me shokët dhe shoqet e grupit, më kë i pëlqen të luaj.

Numrat e shënuar pranë treguesve kanë kuptimin, si më poshtë:

1. Asnjëherë,
2. Rrallë,
3. Shpesh,
4. Rregullisht,
5. NV – Nuk është vlerësuar, mund të rrethohet për situatat që nuk keni arritur të vëzhgoni sa duhet atë dimension për të pasur një gjykim të përafërt.



Masha

3-4

vjeçare

Periudha e vëzhgimit

Mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit të parë: _____

Pesha: _____ Gjatësia: _____

Edukatorët: _____

Periudha e vëzhgimit

Mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit të dytë: _____

Pesha: _____ Gjatësia: _____

Edukatorët: _____

Rretho njëjërën nga opsionet që i përgjigjet fëmijës më së miri

1. Asnjëherë	2. Rrallë	3. Shpesh	4. Rregullisht	5. Nuk është vëzhguar (NV)
--------------	-----------	-----------	----------------	----------------------------

Fusha - Shëndeti fizik dhe zhvillimi lëvizor

Nënfusha 1 Zhvillimi i aftësive lëvizore bazike muskujt e mëdhenj

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë aftësi të kontrollojnë lëvizjet e trupit
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë aftësi të zhvillimit të ekuilibrit (baraspesha)
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi të koordinimit të lëvizjeve të tyre

Nënfusha 2 Zhvillimi i aftësive lëvizore fine (muskujt e vegjël)

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë aftësi të përdorimit të duarve dhe gishtave
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë aftësi të koordinimit sy-dorë
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi të manipulimit të lodrave apo artikujve të përdorimit ditor

Nënfusha 3 Zhvillimi i aftësive senso-lëvizore

- **Standardi 1** Fëmijët përdorin shqisat e tyre për të rregulluar lëvizjet

Nënfusha 4 Shëndeti fizik dhe kujdesi për veten

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë shkathtësi në plotësimin e rutinës ditore gjatë veshjes dhe ushqyerjes
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë shkathtësi në plotësimin e higjienës personale
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi në shmangien e aktivitetëve dhe situatave të rrezikshme apo që mund t'i lëndojnë

Treguesit e moshës 3-4 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Hipën shkallët pa u mbajtur	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Zbret shkallët pa u mbajtur	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Sjell topin rreth vetes në pozitën ulur dhe pa u rrëzuar	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Qëndron mbi njëjërën këmbë deri në 5 sekonda	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Hedh topin në drejtimin e duhur	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ulet dhe ngrihet (cuc) mbi gjunjtë e tij, duke e mbajtur trupin drejt	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor forma të gatshme për të ndarë brumin e ëmbëlsirës, pites, plastelinës, baltës, (p.sh. rreth, katror, zemër etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor kapëset e robave për të vendosur vizatimet në litar apo imiton që po i var rrobat	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bën varg me rruaza të mëdha, makarona me vrima, rrathë të vegjël etj.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krijon figura të ndryshme të përbëra (me format e dhëna)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mbush vetë shishen me ujë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Imiton lëvizjet ose emocionet e personave të tjerë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Imiton lëvizjet ose emocionet e kafshëve të ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Lyen (përhapin) ushqimin mbi bukë me lugë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Lan duart vetë para dhe pas ushqimit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fshin vetë hundët kur ka nevojë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
I tregon të rriturit nëse ka dhimbje ose ndonjë shqetësim / gjendje tjetër shqetësuese	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi i Gjuhës dhe i Komunikimit

Nënfusha 1 Të dëgjuarit dhe të folurit

- **Standardi 1:** Fëmija tregon aftësi të tërheqë të rriturin në komunikim përmes kontaktit të syve dhe gjuhës së trupit
- **Standardi 2:** Fëmija tregon aftësi për të dëgjuar dhe kuptuar kur të tjerët flasin
- **Standardi 3:** Fëmija tregon aftësi për të folur dhe komunikuar
- **Standardi 4:** Fëmija manifeston aftësi kreative gjuhësore (shprehëse, me fjalë)

Nënfusha 2 Baza fillestare e të lexuarit

- **Standardi 1:** Fëmija zhvillon aftësi njohëse me format e shkronjave të alfabetit
- **Standardi 2:** Fëmija e kupton rëndësinë e të lexuarit

Nënfusha 3 Baza fillestare e të shkruarit

- **Standardi 1:** Fëmija shfaq aftësi për të shkruar simbole të ndryshme
- **Standardi 2:** Fëmija shfaq aftësi për ta kuptuar qëllimin e të shkruarit

Treguesit e moshës 3-4 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Shoqëron të folurit me gjeste dhe mimikë (p.sh.. kur hidhërohet përplas këmbët, ndërsa kur është i lumtur, këndon ose vallëzon)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bën pyetje rreth gjërave që i interesojnë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Imiton të folurit e të rriturve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përshkruan aktivitetet shtëpiake	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bashkëbisedon me moshatarët e vet, gjatë lojës	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
I përgjigjet pyetjeve që ia bëjnë të rriturit ose moshatarët	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shtiret se "lexon" vetë librin	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund ta shpjegojë vetë përmbajtjen e përrallave që ia lexon i rrituri	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kopjon diçka që i pëlqen një formë të dhënë (p.sh.. një figurë ose ndonjë shenjë tjetër)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të kuptojë se pjesa e shkruar tregon diçka	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kërkon nga i rrituri t'i tregojë se çfarë shkruan afër një ilustrimi, fotografie	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Qasja Ndaj të Mësuarit

Standardi 1: Fëmija shpreh interes dhe kuriozitet për të mësuar për gjërat e reja

Standardi 2: Fëmija është i/e aftë të marrë iniciativë në veprimtarinë e tij/saj

Standardi 3: Fëmija tregon aftësi të marrë pjesë në disa aktivitete, veprimtari dhe të këmbëngulë në realizimin e tyre edhe kur përballet me pengesa apo vështirësi

Standardi 4: Në aktivitetet e përditshme fëmija përdor imagjinatën dhe kreativitetin

Standardi 5: Fëmija demonstroi aftësinë për të mësuar në mënyra të ndryshme përmes eksperiencave të tij/saj

Treguesit e moshës 3-4 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Kërkon informacion më të qartë, duke paraqitur aktivitete konkrete, veprime konkrete etj	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Në mënyrë të pavarur zgjedh lodrat që i duhen për lojën e tij, (kubet për të ndërtuar kullën, kukullat për të luajtur shtëpiash etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor dy ose më tepër rrugë, strategji për zgjidhjen e situatës, problemit, duke këmbëngulur, pavarësisht mospasjes së mëparshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përfshihet në aktivitete të ndryshme për rreth 10 minuta	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krijon lojëra të reja dhe aktivitete të ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krijon ngjarje apo këngë në aktivitetet që bën	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mendon me zë të lartë dhe flet gjatë angazhimeve në lojë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi Social dhe Emocional

Nënfusha

Zhvillimi social me të cilin fëmija ndërvepron me moshatarët dhe të rriturit, konkretizohet nëpërmjet standardeve vijuese:

- **Standardi 1:** Fëmija mund të bëjë dallimin mes personave të njohur dhe të panjohur
- **Standardi 2:** Fëmija mund të ndërveprojë me personat përreth (të rritur dhe fëmijë të tjerë).

Nënfusha

Zhvillimi emocional me të cilin fëmija zhvillon konceptin pozitiv për veten dhe për emocionet e tij/saj konkretizohet nëpërmjet standardeve vijuese:

- **Standardi 1.** Fëmija demonstroi se njeh konceptin për veten
- **Standardi 2.** Fëmija përjeton, njeh dhe shpreh në mënyrë të drejtë emocionet
- **Standardi 3.** Fëmija mund të manifestojë aftësi të vetregullimit të emocioneve

Treguesit e moshës 3-4 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Fillon të kërkojë dhe ofrojë ndihmë personit të afërm gjatë lojës dhe aktiviteteve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ka dëshirë të njohë personat që vijnë në familje	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Dëshiron të ndihmojë të rriturit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fillon të bashkëpunojë me të tjerët gjatë lojës – jep dhe merr sendet apo lodrat (p.sh. mjetet e aktiviteteve për fëmijë)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njeh disa tipare fizike dhe gjëra personale (p.sh. ngjyrën e flokëve, syve, çantën, xhaketën etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Paraqet vetveten përmes lojës në role dhe situata të ndryshme (p.sh. unë jam mësuesi, mjeku, prindi etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shfaq interesim për të ruajtur gjërat dhe lodrat personale (p.sh. veshjet, librat etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor mimikën dhe gjestet për të shprehur emocione të ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shpreh kënaqësinë e tij kur arrin të ngushëllojë fëmijën tjetër	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Akoma nuk dallon realitetin nga imagjinata (mund të shprehë frikë nga e panjohura dhe fenomenet, errësira, vetëtimja etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ndalon veprimin kur i thuhet "JO"	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kontrollon me vështirësi të qarit dhe të bërtiturit në vendet publike	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi Njohës dhe Njohuritë e Përgjithshme

Nënfusha 1 Të menduarit dhe logjika

- **Standardi 1:** Fëmija demonstroi aftësinë për të hulumtuar dhe zbuluar ambientin përreth

Nënfusha 2 Shkenca (natyra dhe shoqëria)

- **Standardi 1:** Fëmija mbledh informata rreth ambientit përmes observimit dhe manipulimit me të
- **Standardi 2:** Fëmija observon dhe përshkruan botën e gjallë (bimët dhe kafshët)
- **Standardi 3:** Fëmija observon dhe përshkruan karakteristikat e botës jo të gjallë
- **Standardi 4:** Fëmija mëson për njeriun si një qenie sociale

Nënfusha 3 Shprehja e kreativitetit

- **Standardi 1:** Fëmija demonstroi aftësi të dallojë tinguj të ndryshëm
- **Standardi 2:** Fëmija tregon interes për pjesëmarrje aktive në aktivitete muzikore
- **Standardi 3:** Fëmija tregon interes për të marrë pjesë në aktivitete të ndryshme vizuale

Nënfusha 4 Zhvillimi matematikor

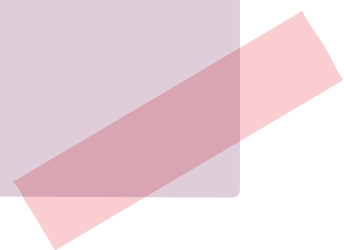
- **Standardi 1:** Fëmijët zhvillojnë të kuptuarit e numrave dhe numërimit
- **Standardi 2:** Fëmijët zhvillojnë të kuptuarit e hapësirës, figurave themelore gjeometrike dhe matjes së madhësisë
- **Standardi 3:** Fëmijët klasifikojnë, grupojnë dhe krahasojnë objekte

Treguesit e moshës 3-4 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Përdor materiale të ndryshme kur luan (p.sh drurin, shkopin, gotën plastike, tenxheren, kapakët etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Parashtron pyetje për atë që sheh dhe dëgjon	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fillon të japë sqarime për marrëdhënie në mes dy objekteve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kupton se ekzistojnë objekte për të hulumtuar ambientin (p.sh. magneti, syzet etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përshkruan vetitë e bimëve dhe kafshëve (p.sh. druri rritet lart, kjo është lulja, kjo është pema, kjo është lopa, ky është kali etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Di që bimët dhe kafshët kanë nevojë për ujë dhe ushqim.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të përshkruajë vetitë e materialeve të ndryshme (p.sh. guri është i fortë, uji është i lagët etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të përshkruajë disa veti të stinëve duke i ndërlidhur me veshjen	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të emërtojë disa cilësi të njeriut (p.sh. ne jetojmë me prindër, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të emërtojë disa organe të njeriut	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përshkruan anëtarët e tjerë të familjes dhe rrethin e tij të afërt, (p.sh. Beni është vëllai im)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njeh dhe imiton tingujt e maces dhe qenit.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Zgjedh muzikën që i pëlqen dhe shquan disa këngë të cilat i ka më për zemër	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor ngjyrat e ujit dhe i përzien ato	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fillon të lidhë numrin me sendet e ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Klasifikon gjësende sipas një forme të caktuar	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon për objektet që janë: para tij, pas tij, afër tij dhe larg nga ai	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon interes për të bërë matjen e madhësisë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Klasifikon gjësende sipas gjatësisë - prej më të shkurtës deri te më e gjata ose anasjelltas	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Grupon sende dhe objekte në çifte – sipas karakteristikave dhe rregullave	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krahason objekte sipas një forme të caktuar	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët (periudha e parë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët (periudha e dytë e vëzhgimit)

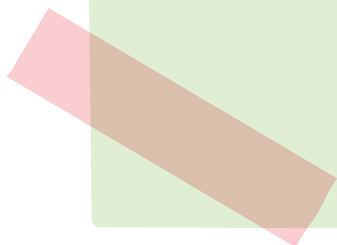


Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi/kujdestari ligjor
(periudha e parë e vëzhgimit)

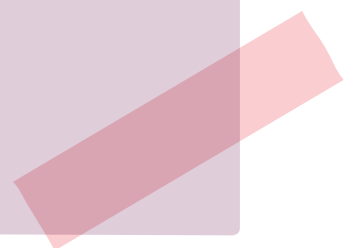
Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi/kujdestari ligjor
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Përshtypjet e fëmijës për Institucionin plotësoar nga edukatorët
(periudha e parë e vëzhgimit)



Përshtypjet e fëmijës për Institucionin plotësuar nga edukatorët
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët
(periudha e parë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Mosha

4-5

vjeçare

Periudha e vëzhgimit

Mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit të parë: _____

Pesha: _____ Gjatësia: _____

Edukatorët: _____

Periudha e vëzhgimit

Mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit të dytë: _____

Pesha: _____ Gjatësia: _____

Edukatorët: _____

Rretho njëjërën nga opsionet që i përgjigjet fëmijës më së miri

1. Asnjëherë	2. Rrallë	3. Shpesh	4. Rregullisht	5. Nuk është vëzhguar (NV)
--------------	-----------	-----------	----------------	----------------------------

Fusha - Shëndeti fizik dhe zhvillimi lëvizor

Nënfusha 1

Zhvillimi i aftësive lëvizore bazike muskujt e mëdhenj

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë aftësi të kontrollojnë lëvizjet e trupit
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë aftësi të zhvillimit të ekuilibrit (baraspesha)
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi të koordinimit të lëvizjeve të tyre

Nënfusha 2

Zhvillimi i aftësive lëvizore fine (muskujt e vegjël)

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë aftësi të përdorimit të duarve dhe gishtave
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë aftësi të koordinimit sy-dorë
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi të manipulimit të lodrave apo artikujve të përdorimit ditor

Nënfusha 3

Zhvillimi i aftësive senso-lëvizore

- **Standardi 1** Fëmijët përdorin shqisat e tyre për të rregulluar lëvizjet

Nënfusha 4

Shëndeti fizik dhe kujdesi për veten

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë shkathtësi në plotësimin e rutinës ditore gjatë veshjes dhe ushqyerjes
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë shkathtësi në plotësimin e higjienës personale
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi në shmangien e aktiviteteve dhe situatave të rrezikshme apo që mund t'i lëndojnë

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare

	Periudha 1					Periudha 2				
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Pret, kap një top të madh me të dy duart	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Percjell kërkesën e të rriturit në përkuljen e trupit, rrotullime apo zgjatje të trupit pa u rrëzuar	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Qëndron mbi një këmbë për dhjetë sekonda ose më tepër	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ecën brenda vijës së drejtë të hollë (2-3 cm) duke ruajtur ekuilibrin e trupit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vrapon sipas ritmit të dhënë, më shpejt, më ngadalë...	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Lëviz pedalet e biçikletës në anën e kundërt	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mbërthen apo zbërthen kopsat, pullat apo zinxhirin e veshjeve (palltos) të tij	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vendos me lehtësi kapakët e kutive të vogla (p.sh. kinder –vezë, kuti të bizhuterive të kukullave apo lodrave të tjera, kutitë e makinave)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Pret me gërshtë figura të dhëna sipas formave	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kreh vetë flokët e tij	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ngjyros brenda vijave	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Derdh qumështin apo lëngun nga shishja në gotë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kryen nevojat ditore, duke u kujdesur për rregullat e pastërtisë (p.sh. fshihet, lëshon ujin, lan duart)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shmanget nga rreziku në rrugë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kupton domethënien (kuptimin) e dritave të semaforit në trafik	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi i Gjuhës dhe i Komunikimit

Nënfusha 1 Të dëgjuarit dhe të folurit

- **Standardi 1:** Fëmija tregon aftësi të tërheqë të rriturin në komunikim përmes kontaktit të syve dhe gjuhës së trupit
- **Standardi 2:** Fëmija tregon aftësi për të dëgjuar dhe kuptuar kur të tjerët flasin
- **Standardi 3:** Fëmija tregon aftësi për të folur dhe komunikuar
- **Standardi 4:** Fëmija manifeston aftësi kreative gjuhësore (shprehëse, me fjalë)

Nënfusha 2 Baza fillestare e të lexuarit

- **Standardi 1:** Fëmija zhvillon aftësi njohëse me format e shkronjave të alfabetit
- **Standardi 2:** Fëmija e kupton rëndësinë e të lexuarit

Nënfusha 3 Baza fillestare e të shkruarit

- **Standardi 1:** Fëmija shfaq aftësi për të shkruar simbole të ndryshme
- **Standardi 2:** Fëmija shfaq aftësi për ta kuptuar qëllimin e të shkruarit

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Flet përmes kontaktit me sy dhe gjuhës së trupit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor fjalë përshëndetëse, mirëdita, mirupafshim, etj.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Gjatë bisedës pret radhën për të thënë atë që do	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon rregullat e lojës që do t'i zhvillojnë me të tjerët	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor intonacion të ndryshëm zëri, kur tregon diçka	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të krijojë nga imagjinata e tij 3-4 vargje të shkurtra	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Këndon një këngë me tekstin që bën vetë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tenton të lexojë librin duke kthyer drejt faqet e tij	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të bëjë dallimin e numrave dhe shkronjave në tekst	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shkruan ose vizaton forma të ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shkruan një simbol të dhënë duke e kopjuar	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të vizatojë gjëra që i pëlqejnë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi Social dhe Emocional

Nënfusha

Zhvillimi social me të cilin fëmija ndërvepron me moshatarët dhe të rriturit, konkretizohet nëpërmjet standardeve vijuese:

- **Standardi 1:** Fëmija mund të bëjë dallimin mes personave të njohur dhe të panjohur
- **Standardi 2:** Fëmija mund të ndërveprojë me personat përreth (të rritur dhe fëmijë të tjerë).

Nënfusha

Zhvillimi emocional me të cilin fëmija zhvillon konceptin pozitiv për veten dhe për emocionet e tij/ saj konkretizohet nëpërmjet standardeve vijuese:

- **Standardi 1.** Fëmija demonstroi se njeh konceptin për veten
- **Standardi 2.** Fëmija përjeton, njeh dhe shpreh në mënyrë të drejtë emocionet
- **Standardi 3.** Fëmija mund të manifestojë aftësi të vetregullimit të emocioneve

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Çmonton dhe përsëri monton lodrat e ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Zëvendëson një objekt me një tjetër gjatë lojës (p.sh. digitronin e përdorë si mikrofon)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fillon të japë sqarime për gjërat dhe fenomenet që e rrethojnë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor në mënyrë të duhur pajisjet standarde për të hulumtuar ambientin (p.sh. magnetin, xhamin zmadhuesin etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të vërejë ndryshimet e rritjes dhe zhvillimit të bimëve dhe kafshëve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Emëron dhe arrin t'i njohë dobitë e disa kafshëve dhe bimëve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Sqaron marrëdhënie të thjeshta që ekzistojnë në mes të bimëve, kafshëve dhe ambientit (p.sh. lopa duhet të hajë bar)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të emërtojë dhe dallojë pjesët e natyrës (p.sh. një mal, një fushë, një lumë etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Emërton dhe dallon pjesë të ndryshme të kohës (p.sh. ditë, natë, mëngjes, darkë, pasdite etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kupton marrëdhëniet e ndryshme në familje (p.sh. motër, vëlla, nënë, babë, gjysh)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Realizon disa aktivitete të kujdesit vetjak në mënyrë të pavarur (p.sh. tenton të pastrohet, të hajë me pirun dhe thikë etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ndihmon në punët e shtëpisë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njeh llojin e muzikës sipas ritmit (p.sh. të shpejtë, të ngadalshëm)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krijon lëvizje që marrin formë më përmbajtësore (p.sh. një lloj vallëzimi sipas ritmit të muzikës)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vizaton gjësende të njohura pa ndihmën e askujt	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Lidh numrin me simbolin e numrit përkatës	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kërkon të jetë i pari, i dyti, i treti etj. (p.sh. në lojë gjatë aktiviteteve ditore)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor figurat si rrethi, katrori, trekëndëshi dhe vetitë e tyre	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon objektet e zhvendosura në dhomë (p.sh. i ndërrohet vendi dollapit, orës, karriges etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bën matje jo të sakta me mjete jostandarde (p.sh. pëllëmbë, hapa, blloqe etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Klasifikon gjësende sipas numrit të shenjave apo vrimave	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përshkruan dallimet dhe veçoritë e përbashkëta të sendeve dhe objekteve të grupuara	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krahason madhësitë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi Njohës dhe Njohuritë e Përgjithshme

Nënfusha 1

Të menduarit dhe logjika

- **Standardi 1:** Fëmija demonstroi aftësinë për të hulumtuar dhe zbuluar ambientin përreth

Nënfusha 2

Shkenca (natyra dhe shoqëria)

- **Standardi 1:** Fëmija mbledh informata rreth ambientit përmes observimit dhe manipulimit me të
- **Standardi 2:** Fëmija observon dhe përshkruan botën e gjallë (bimët dhe kafshët)
- **Standardi 3:** Fëmija observon dhe përshkruan karakteristikat e botës jo të gjallë
- **Standardi 4:** Fëmija mëson për njeriun si një qenie sociale

Nënfusha 3

Shprehja e kreativitetit

- **Standardi 1:** Fëmija demonstroi aftësi të dallojë tinguj të ndryshëm
- **Standardi 2:** Fëmija tregon interes për pjesëmarrje aktive në aktivitete muzikore
- **Standardi 3:** Fëmija tregon interes për të marrë pjesë në aktivitete të ndryshme vizuale

Nënfusha 4

Zhvillimi matematikor

- **Standardi 1:** Fëmijët zhvillojnë të kuptuarit e numrave dhe numërimit
- **Standardi 2:** Fëmijët zhvillojnë të kuptuarit e hapësirës, figurave themelore gjeometrike dhe matjes së madhësive
- **Standardi 3:** Fëmijët klasifikojnë, grupojnë dhe krahasojnë objekte

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare

	Periudha 1					Periudha 2				
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Dallon dhe emëron personat e njohur në fotografi dhe incizime filmike (p.sh. festa e familjes, kopshtit, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bisedon për anëtarët e familjes dhe aktivitetet që kryen secili prej tyre	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bashkëpunon me të rriturit në zgjidhjen e problemeve të tij.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ndërvepron me fëmijë të tjerë përmes lojërave ekipore dhe veprimtarive në grupe	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
U tregon të tjerëve për veten dhe familjen	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
E di kush është djalë e kush vajzë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fillon të bëjë veprime në mënyrë të pavarur (p.sh.: krijon këndin e lodrave të tij dhe gjërave të tjera personale)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njih dhe emëron disa emocione, duke dhënë arsye për ndjenja specifike (p.sh.: gëzohem sepse do të shkojmë të luajmë, jam i mërzitur sepse nuk më punon lodra, kam frikë sepse jam vetëm, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ndjen dhe shpreh dhembshuri ndaj të rriturve dhe moshatarëve (p.sh. kur dikush lëndohet)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njih rrezikun dhe frikësohet	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ndan emocionet me të tjerët (p.sh. kur dikush lëndohet, kur dikush është i/e gëzuar etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Pret në rend për kryerjen e ndonjë veprimtarie që i pëlqen (p.sh. të luhatet në luhatëse ose të marrë ushqimin, lëngun etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Qasja Ndaj të Mësuarit

Standardi 1: Fëmija shpreh interes dhe kuriozitet për të mësuar për gjërat e reja

Standardi 2: Fëmija është i/e aftë të marrë iniciativë në veprimtarinë e tij/saj

Standardi 3: Fëmija tregon aftësi të marrë pjesë në disa aktivitete, veprimtari dhe të këmbëngulë në realizimin e tyre edhe kur përballet me pengesa apo vështirësi

Standardi 4: Në aktivitetet e përditshme fëmija përdor imagjinatën dhe kreativitetin

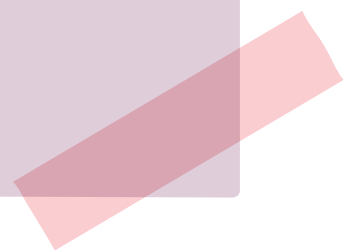
Standardi 5: Fëmija demonstroi aftësinë për të mësuar në mënyra të ndryshme përmes eksperiencave të tij/saj

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Pyet rreth ngjarjeve dhe ndodhive që janë të reja për të	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kërkon shokut/shoqes të luajë me të	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vazhdon aktivitetin e një dite më parë, deri në përfundimin e tij të suksesshëm (p.sh. vizatimet për ekspozitën e kopshtit, punimin me plastelinë, lulet e mbjella në pranverë etj.).	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Praktikon imagjinatën në lojë dhe kombinon, përzien aktivitetet dhe lodrat në shumë mënyra	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor të gjitha mënyrat për të treguar apo shprehur eksperiencën e tij (p.sh. tregon ngjarje, vizaton, imiton etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët (periudha e parë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët (periudha e dytë e vëzhgimit)

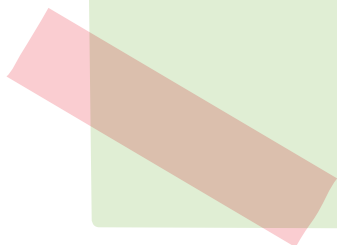


Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi/kujdestari ligjor
(periudha e parë e vëzhgimit)

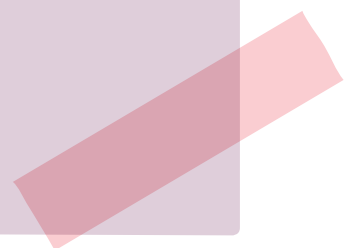
Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi/kujdestari ligjor
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Përshtypjet e fëmijës për Institucionin plotësoar nga edukatorët
(periudha e parë e vëzhgimit)



Përshtypjet e fëmijës për Institucionin plotësuar nga edukatorët
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët
(periudha e parë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Mosha

5-6

vjeçare

Periudha e vëzhgimit

Mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit të parë: _____

Pesha: _____ Gjatësia: _____

Edukatoret: _____

Periudha e vëzhgimit

Mosha e saktë e fëmijës në kohën e vëzhgimit të dytë: _____

Pesha: _____ Gjatësia: _____

Edukatoret: _____

Rretho njëjërën nga opsionet që i përgjigjet fëmijës më së miri

1. Asnjëherë	2. Rrallë	3. Shpesh	4. Rregullisht	5. Nuk është vëzhguar (NV)
--------------	-----------	-----------	----------------	----------------------------

Fusha - Shëndeti fizik dhe zhvillimi lëvizor

Nënfusha 1 Zhvillimi i aftësive lëvizore bazike muskujt e mëdhenj

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë aftësi të kontrollojnë lëvizjet e trupit
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë aftësi të zhvillimit të ekuilibrit (baraspesha)
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi të koordinimit të lëvizjeve të tyre

Nënfusha 2 Zhvillimi i aftësive lëvizore fine (muskujt e vegjël)

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë aftësi të përdorimit të duarve dhe gishtave
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë aftësi të koordinimit sy-dorë
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi të manipulimit të lodrave apo artikujve të përdorimit ditor

Nënfusha 3 Zhvillimi i aftësive senso-lëvizore

- **Standardi 1** Fëmijët përdorin shqisat e tyre për të rregulluar lëvizjet

Nënfusha 4 Shëndeti fizik dhe kujdesi për veten

- **Standardi 1** Fëmijët tregojnë shkathtësi në plotësimin e rutinës ditore gjatë veshjes dhe ushqyerjes
- **Standardi 2** Fëmijët tregojnë shkathtësi në plotësimin e higjienës personale
- **Standardi 3** Fëmijët tregojnë aftësi në shmangien e aktivitetëve dhe situatave të rrezikshme apo që mund t'i lëndojnë

Treguesit e moshës 5-6 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Lëviz me lehtësi rreth pengesave duke anashkaluar ose duke i kapërcyer ato	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kapërcen me lehtësi mbi objekte të ulëta (deri 20 cm)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kërcen me njëjërën këmbë pa e humbur ekuilibrin	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kërcen me lehtësi në sipërfaqe të vizatuara	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Merr pozicione të përshtatshme për të imituar diçka apo dike	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor ngjitesin për të bashkuar pjesë të së njëjtës figurë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mban gërshërë plastike me njëjërën dorë dhe pret letrën sipas formës së vizatuar (p.sh. katror, rreth, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor materiale të ndryshme për të krijuar figura të ndryshme si aeroplan, shtëpi, karrige, kukulla etj. (p.sh. copa tekstili, ngjites letër, fije lëmshi etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të lidhë vetë lidhëset e këpucëve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vizaton me saktësi figura të ndryshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Zhvillon me lehtësi lojëra lëvizore, duke iu përshtatur kushteve atmosferike dhe udhëzimeve të dhëna të lojës	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vishet vetë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Merr pjesë në përgatitjen e ushqimit (ëmbëlsirave)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Pa ndihmë kujdeset për higjienën e trupit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Pa ndihmë shpëlan gojën dhe buzët pas ushqimit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njeh dhe i dallon veprimet me rreziqe të mundshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kërkon ndihmë në rast rreziku (p.sh. thërret prindin në telefon, numrin 112 në raste emergjence, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kalon rrugën me kujdes, duke shikuar në të dy drejtimet (me prindin)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi i Gjuhës dhe i Komunikimit

Nënfusha 1 Të dëgjuarit dhe të folurit

- **Standardi 1:** Fëmija tregon aftësi të tërheqje të rriturin në komunikim përmes kontaktit të syve dhe gjuhës së trupit
- **Standardi 2:** Fëmija tregon aftësi për të dëgjuar dhe kuptuar kur të tjerët flasin
- **Standardi 3:** Fëmija tregon aftësi për të folur dhe komunikuar
- **Standardi 4:** Fëmija manifeston aftësi kreative gjuhësore (shprehëse, me fjalë)

Nënfusha 2 Baza fillestare e të lexuarit

- **Standardi 1:** Fëmija zhvillon aftësi njohëse me format e shkronjave të alfabetit
- **Standardi 2:** Fëmija e kupton rëndësinë e të lexuarit

Nënfusha 3 Baza fillestare e të shkruarit

- **Standardi 1:** Fëmija shfaq aftësi për të shkruar simbole të ndryshme
- **Standardi 2:** Fëmija shfaq aftësi për ta kuptuar qëllimin e të shkruarit

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Përdor në mënyrë harmonike fjalët me gjestet (p.sh. kur reciton një vjershë dhe përmend fluturën, hap krahët dhe bën sikur fluturon)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të ritregojë me fjalët e tij një tregim apo ndonjë ngjarje	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon qartë për një ndodhi ku ka marrë pjesë (p.sh. ditëlindje, te gjyshja etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Të folurit e fëmijës është shumë me i saktë, (p.sh. mami kur mund të shkojmë te gjyshja?)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Thur përralla të ndryshme që kanë përmbajtje të strukturuar mirë, dhe me një përfundim të lumtur	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Gjen përgjigje në gjëegjëza, të cilat i dëgjon nga të tjerët	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Është në gjendje të thurë një tregim në bazë të ilustrimeve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Është në gjendje të thurë një tregim në bazë të muzikës së dëgjuar	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
E di se libri ka titullin, autorin, ka tekst dhe ilustrime	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shfaq prirje për të lexuar dhe përcjellë me vëmendje të rriturin gjatë leximit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të shkruajë simbolet e numrave apo të shkronjave të emrit të vet	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kupton rëndësinë që emri i tij të vendoset në punimet që i bën ai	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Pretendon se shkruan letër për baba dimrin, gjyshen, etj.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi Social dhe Emocional

Nënfusha

Zhvillimi social me të cilin fëmija ndërvepron me moshatarët dhe të rriturit, konkretizohet nëpërmjet standardeve vijuese:

- **Standardi 1:** Fëmija mund të bëjë dallimin mes personave të njohur dhe të panjohur
- **Standardi 2:** Fëmija mund të ndërveprojë me personat përreth (të rritur dhe fëmijë të tjerë).

Nënfusha

Zhvillimi emocional me të cilin fëmija zhvillon konceptin pozitiv për veten dhe për emocionet e tij/saj konkretizohet nëpërmjet standardeve vijuese:

- **Standardi 1.** Fëmija demonstroi se njeh konceptin për veten
- **Standardi 2.** Fëmija përjeton, njeh dhe shpreh në mënyrë të drejtë emocionet
- **Standardi 3.** Fëmija mund të manifestojë aftësi të vetregullimit të emocioneve

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Flet lirshëm me persona të afërm për veten e tij, shtëpinë dhe komunitetin	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Parashtron pyetje për ndonjë person të cilin e sheh për herë të parë në afërsinë e tij dhe nuk e njeh	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përshëndetet me personat e njohur kur takohet në mjedise të ndryshme (p.sh. me zgjatje të dorës apo me shprehjet mirëmëngjesi, mirëdita, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shoqërohet me bashkëmoshatarë (p.sh. ka shokë në lagje, në kopsht - shkollë, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon pozicionin e tij në familje, në kopsht – shkollë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon për gjuhën që flet dhe vetveten	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bëhet i vetëdijshëm për identitetin personal, bisedon rreth vetvetes dhe ideve të tij	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shpreh emocionet nëpërmjet lojës, përpiqet të ndihmojë shokun/shoqen (p.sh. në gjetjen e lodrës së humbur etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Flet për ngjarjet e ditës duke i shoqëruar me emocione (p.sh. jam i/e gëzuar që do të shkoj mysafir, po qaj se e lëndova këmben, jam i/e frikësuar nga geni, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shpreh vetëkontroll në masë të konsiderueshme ndaj emocioneve të tij (p.sh., ndaj: gëzimit, dashurisë, zemërimit, pikëllimit, frikës, etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kupton sjelljen e drejtë dhe të gabuar dhe varësisht nga sjellja reagon emocionalisht	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

TREGUES SHITESË

	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Zhvillimi Njohës dhe Njohuritë e Përgjithshme

Nënfusha 1

Të menduarit dhe lojka

- **Standardi 1:** Fëmija demonstroi aftësinë për të hulumtuar dhe zbuluar ambientin përreth

Nënfusha 2

Shkenca (natyra dhe shoqëria)

- **Standardi 1:** Fëmija mbledh informata rreth ambientit përmes observimit dhe manipulimit me të
- **Standardi 2:** Fëmija observon dhe përshkruan botën e gjallë (bimët dhe kafshët)
- **Standardi 3:** Fëmija observon dhe përshkruan karakteristikat e botës jo të gjallë
- **Standardi 4:** Fëmija mëson për njeriun si një qenie sociale

Nënfusha 3

Shprehja e kreativitetit

- **Standardi 1:** Fëmija demonstroi aftësi të dallojë tinguj të ndryshëm
- **Standardi 2:** Fëmija tregon interes për pjesëmarrje aktive në aktivitete muzikore
- **Standardi 3:** Fëmija tregon interes për të marrë pjesë në aktivitete të ndryshme vizuale

Nënfusha 4

Zhvillimi matematikor

- **Standardi 1:** Fëmijët zhvillojnë të kuptuarit e numrave dhe numërimit
- **Standardi 2:** Fëmijët zhvillojnë të kuptuarit e hapësirës, figurave themelore gjeometrike dhe matjes së madhësive
- **Standardi 3:** Fëmijët klasifikojnë, grupojnë dhe krahasojnë objekte

Treguesit e moshës 4-5 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Tregon se cili numër është pas ose para numrit 6	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Numëron me kuptim deri në 10	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Fillon të zhvillojë mënyra të ndryshme për llogaritje të thjeshta matematikore	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përshkruan figurat themelore gjeometrike	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njeh pozicionet para, pas, majtas, djathtas etj.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kryen matjet me mjete jostandarde	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kryen matjet me mjete standarde	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Klasifikon sende dhe objekte sipas disa veçorive (p.sh. ngjyrës, madhësisë, formës etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Grupon sendet dhe objektet sipas cilësive të përbashkëta (p.sh. grupi i buqetave me lule, grupi i gjetheve, grupi i fëmijëve etj.)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Përdor rregulla kreative për krahasimin dhe paraqitjen e objekteve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vëzhgon dhe diskuton për ndryshimet të cilat i vëren (p. sh këtu ka ndërtesë të re, më parë nuk ka pasur)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Identifikon dhe përshkruan gjëra, fenomene dhe domethëniet e tyre, posaçërisht kur ato vijnë nga përvoja personale	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mbledh informata nga ambienti duke përdorur shqisat e veta përmes vëzhgimit dhe bisedës	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Interesohet se si lind fëmija, pse vdes njeriu etj	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon interesim për përkujdesje për bimët dhe kafshët	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund të dallojë burimet natyrale dhe artificiale të ngrohjes dhe njeh përfitimin e tyre	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Njeh karakteristikat themelore të stinëve	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ka njohuri themelore për të komentuar ndryshimet e motit (ka re, që do të thotë se mund të bjerë shi)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Tregon, emëron dhe respekton disa rregulla të mirësjelljes	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Krijon preferenca për ushqimet e shëndetshme dhe merr pjesë në aktivitete fizike	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Kujdeset për higjienën personale	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Mund t'i këndojë tekstet të cilat i ka mësuar përmendsh	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Shpreh interesim për muzikën e përbashkët (p.sh. ansamble, grupe të vogla)	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Me përgjegjësi e interpreton pjesën e tij duke u përpjekur që të koordinohet me melodinë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Është në gjendje të përgatisë punime të ndryshme në materiale të ndryshme.	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Fusha - Qasja Ndaj të Mësuarit

Standardi 1: Fëmija shpreh interes dhe kuriozitet për të mësuar për gjërat e reja

Standardi 2: Fëmija është i/e aftë të marrë iniciativë në veprimtarinë e tij/saj

Standardi 3: Fëmija tregon aftësi të marrë pjesë në disa aktivitete, veprimtari dhe të këmbëngulë në realizimin e tyre edhe kur përballet me pengesa apo vështirësi

Standardi 4: Në aktivitetet e përditshme fëmija përdor imagjinatën dhe kreativitetin

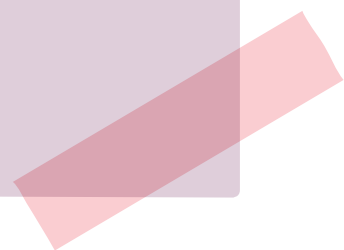
Standardi 5: Fëmija demonstroi aftësinë për të mësuar në mënyra të ndryshme përmes eksperiencave të tij/saj

Treguesit e moshës 5-6 vjeçare	Periudha 1					Periudha 2				
Me dëshirë angazhohet në diskutime rreth ngjarjeve dhe eksperiencave dhe kërkon më tepër informacion për to	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Bën vetë planin e kohës të tij dhe e realizon atë	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Vazhdon me aktivitetin e tij edhe kur has në disa pengesa	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Ndryshon tregimet e njohura duke prezantuar personazhe të krijuara prej tij duke ndryshuar edhe rrjedhën e tregimit	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
Planifikon aktivitete dhe vendos rregulla mbështetur në përvojat më parshme	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
TREGUES SHITESË										
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV
	1	2	3	4	NV	1	2	3	4	NV

Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët (periudha e parë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët (periudha e dytë e vëzhgimit)

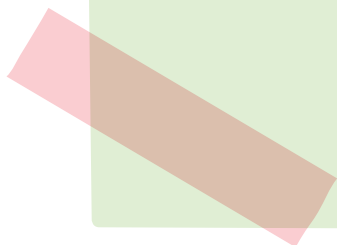


Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi/kujdestari ligjor
(periudha e parë e vëzhgimit)

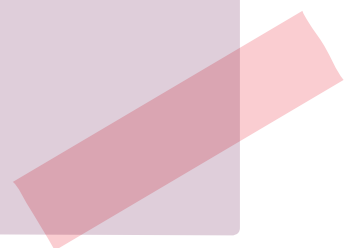
Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga prindi/kujdestari ligjor
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Përshtypjet e fëmijës për Institucionin plotësoar nga edukatorët
(periudha e parë e vëzhgimit)



Përshtypjet e fëmijës për Institucionin plotësuar nga edukatorët
(periudha e dytë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët
(periudha e parë e vëzhgimit)



Përmbledhje e shkurtër e vëzhgimit nga edukatorët
(periudha e dytë e vëzhgimit)

